

Ставить планку все выше и выше

- Уважаемая Салима Сагиевна, вся ваша профессиональная жизнь проходит в стенах родного вуза. Родные стены помогают?

- Что вы! Порой мне трудно провести грань между личным и общим делом, хотя жизнь моей собственной семьи связана совершенно с другой сферой. Я пришла сюда, в бывший иняз, еще студенткой, в 1961 году, и здесь все для меня настолько свое, родное, близкое, что все то, что необходимо и важно для любимого университета, необходимо и важно для меня. Мы с ним одно целое.

Но вуз не музей, консервация для него - уядание. Период нашего обновления начался одновременно с обретением Казахстаном государственной независимости. Тогда начался процесс постепенного вхождения нашей страны в мировое сообщество, и были открыты все шлюзы. Зарубежные контакты осуществлялись, конечно, и прежде, но они не могли иметь для нас такой значимости в рамках Союза. Наше молодое суверенное государство поставило перед нами крупномасштабные цели, о которых ранее мы и не помышляли. Это же был учительский институт - иняз - с тремя языками обучения и тремя факультетами, который был тоже уважаем в обществе, имел свою славную историю. Мы готовили учителей, и готовили достойно, многие наши преподаватели его выпускники. Но решать новые задачи на прежнем уровне было нельзя. И мы сразу же открыли до 20 новых для нас специальностей, что потребовало освоения совершенно неспецифических дисциплин. Это и международное право, и международная экономика и маркетинг, и международная журналистика, и переводческое дело на более высоком уровне... В то время я была первым проректором по учебной работе.

Шел бурный расцвет коммерческих организаций, где в первую очередь были востребованы лица, знающие иностранные языки, и началось большой отток преподавателей. И в поисках преодоления этой кризисной ситуации мы за рамками университета создали сеть колледжей - коммерциализированных образовательных центров для массового потребителя, чтобы и социально, и экономически наших педагогов поддержать и удерживать. Удалось.

Мы занялись коренной реструктуризацией вуза - на смену трем педагогическим факультетам пришли 11, вместо восьми кафедр ныне 45. Контингент студентов увеличился за это время с полутора до пяти тысяч. Такая вот динамика. И заслуга в этих успехах, конечно же, всего предыдущего и нынешнего руководства университета, его ректората и коллектива.

- Салима Сагиевна, вы языковед. По известному выражению, сколько человек знает языков, столько в нем и личности - человека можно уподобить матрешке. Сколько же в вас матрешек?

- Четыре. Но здесь следует развести два понятия: владение разговорной речью (для многих этого вполне достаточно) и комплексное владение всей системой национальной культуры. Было бы наше представление о том, что “я просто владею языком”, уже не проходит. Это многопластовая вещь. Если языковед говорит, что владеет английским, это не значит, что он его знает на уровне элементарного общения. Нет, он владеет всей системой языка, всем объемным блоком знаний, который составляет нашу профессию, в симбиозе разных культур и менталитетов, и адекватно вписан в этот сложный конгломерат для свободной межкультурной коммуникации. Иностранец ведь тоже будет адаптировать себя к вашей речевой, общекультурной и образовательной модели.

- Вы Шекспира и Диккенса читаете в подлиннике?

- Не только я, но и все наши выпускники. Такую мы даем им профессиональную основу. Это не только владение стилем художественным, но и га-

зетно-публицистическим, и деловым, и отраслевыми стилями. Поэтому можете себе представить, как сложно у нас получить образование и в какой степени вооруженности мы выпускаем в жизнь наших студентов.

Четыре года назад мы перешли на иноязычный европейский стандарт компетенции. В соответствующих комплексах и компетенциях заложены сегодняшние требования к владению языком. Важнейшим является вопрос содержания. Аутентичный материал - это не тот материал, который мы здесь искусственно создаем, это материал, который берется “оттуда”, является органичным для естественной языковой среды.

Студенты проходят курсы этнопсихологии, психологии межнационального общения, курс по межкультурной коммуникации. Постигают культурные и мировоззренческие стереотипы и моменты этикета. Обучение языку без этих составляющих по сути беспредметно. Мы должны непременно учитывать, как будут накладываться друг на друга разные культуры и менталитеты. Языковое общение должно проходить содержательно, гармонично, бесконфликтно. Наша наука и наша профессия усложняется, где знание не самоценно, а реализуется через методики, технологии, навыки, приемы.

Особо отмечу фактор самостоятельности студентов в овладении знаниями. Время монолизма и односторонней “игры” в образовательном процессе ушло. Актуально только сотрудничество студента и преподавателя. Аналитика и практическое применение полученных знаний при решении конкретной целенаправленной задачи - вот поле деятельности студента. Преподаватель играет роль модератора, монитора, помогающего студенту, он способствует достижению самостоятельности и зрелости его мышления, становлению его как профессионала, о чем неустанно говорит Президент Н.А. Назарбаев.

- Вы имеете в виду сотворчество...

- Да, это сотворчество в какой-то степени, причем авторство остается за студентом. Наши студенты ничем не скованы, они свободно ориентируются во всей базе источников, включая Интернет. Даже иногда их запросы превышают наши возможности.

- Но не всякий же абитуриент обладает способностью к языкам.

- Конечно, природные задатки должны быть. Но зачастую основу успеха составляют желание, прилежание и трудолюбие. А главное - наличие цели. Я не отношусь негативно к прежней системе образования. И новая, и старая системы дополняют друг друга. С одной стороны это фундаментальность образования, с другой - позитивный прагматизм. Человек должен четко осознавать, ради чего он пришел в вуз. Такое отношение к цели и дает зарубежное образование. Что и для нас теперь является ориентиром. За годы независимости студенты стали прагматиками, планирующими свою карьеру. Без знания языков в открытом глобальном мире ориентироваться невозможно. В овладении профессией во всех ее аспектах - международном, переводческом, филологическом, педагогическом - преобладает мотивация. Бессонными ночами, перед сессией языком не овладеть, не освоить всего перечня запущенных предметов.

- Без “проварки” в языковой среде тончайшие нюансы языка не постичь. Помимо аудиторных занятий, межличностных контактов с опытными педагогами, занятий в лингвистических кабинетах как вы студента погружаете в аутентичную, как у вас говорят, среду?

- Расскажу о двух направлениях нашей деятельности. Первое - расширенное контактов. Способные студенты посещают зарубежные страны, летние курсы. Некоторые из них через Интернет сами участвуют в международных конкурсах для обучения по

грантам. Здесь мы держим руку на пульсе времени.

- Держать руку на пульсе времени - очень хорошо, но не более ли надежно в рыночных условиях держать руку на денежном мешке?

- К этому вернусь. Но сначала о втором направлении. Это наши партнерские взаимоотношения с более чем 40 зарубежными вузами путем безвалютного обмена, академической мобильности студентов между двумя вузами-партнерами. Ряд европейских вузов - Свободный Брюссельский университет (Бельгия), Гамбургский университет (ФРГ) и Высшая школа международного туризма (Испания) постоянно работают с нами на основе совместных образовательных программ по подготовке магистров на их и на нашей базе.

Сейчас мы создаем свои авторские учебники, которые строятся на аутентичном материале с учетом наших профессиональных запросов. Подобные учебники по 14 специальностям мы уже выпустили для 2-го и 3-го курсов. При этом приходится преодолевать и известную инерцию у ряда преподавателей, которые не считают эту работу своей обязанностью. Возможно, здесь имеет место и вопрос денежного, как вы говорите, мешка. Он, конечно, нужен для материального стимулирования наших авторов. Пока мы можем только поощрять их премиями, которые не так уж высоки. Свои учебники мы сейчас экспериментально “прокручиваем” на своей базе, потом издадим и будем рекомендовать также другим вузам. Поскольку мы являемся региональным учебно-методическим центром, на который возложена ответственность за разработку методологии обучения иностранному языку и подготовку специалистов, владеющих практическими навыками.

- Можно быть высококлассным, профессионально образованным специалистом, но несостоятельным в нравственном плане человека. Вы педагог с огромным стажем, из вашего рукава вылетело несколько стай питомцев. Скажите, как в вашем университете сопрягаются образованность и нравственный уровень личности?

- Меня корбит расхожая фраза, что, мол, сегодня не та молодежь. Я считаю, что: молодежь сейчас хорошая. Она гораздо более зрелая, чем, скажем, наше поколение в свое время. Мы шли по не нами определенному, уже продолженному для нас пути: Все воспринимали как данность. Преобладал известный догматизм и вокруг нас, и в нас самих. Разум же нынешних студентов настраивает сама жизнь. Постоянная необходимость определения своей позиции, своего отношения к любому явлению заставляет их мыслить самостоятельно. А это в первую очередь показатель зрелости.

Найти свое место в стране, чувствовать личную ответственность за происходящее - в этом плане образование дает очень многое. Не думаю, что следует резко разграничивать образование и воспитание. Содержание современного образования уже имеет нравственную основу. В нашем вузе ее подпитывают и насыщают встречи с интересными людьми разных профессий, известными писателями, деятелями искусства. Из-за рубежа приезжает много лекторов.

У нас стали системой встречи с послами иностранных государств. Так сложилось, что каждый посол после вручения верительных грамот один из первых своих визитов наносит именно к нам, причем по своей инициативе. Это не дань протоколу, а собственный живой интерес дипломата к той “ауре”, в которой его государство представляется в общественном мнении Казахстана через посредство нашего вуза и его выпускников. И после первого же посещения и непосредственного общения с преподавателями и студентами послы оказываются уже не официальными гостями, а нашими коллегами. Свыше 12 экс-послов - профессора нашего вуза. И не просто



почетные профессора, а практикующие, выступающие в аудиториях. Они устраивают для нас встречи с приезжающими в Алматы знаменитостями из своих стран, изыскивают спонсорские гранты для наших студентов и возможности их поездок за рубеж. Мы весьма гордимся таким отношением, потому что оно подчеркивает объективную значимость того места, которое завоевал наш университет в системе высшего образования благодаря собственным усилиям.

Мы регулярно проводим международные научно-практические конференции с участием представителей вузов - наших партнеров из стран Европы, Ближнего и Среднего Востока, что дает нашим студентам возможность расширять кругозор, впитывать разные точки зрения на одну и ту же международную проблему и определять для себя их ценностную значимость. В результате у ребят крепнет уверенность в себе, растет гордость за свою страну, и они испытывают удовлетворение от того, что могут реализовать здесь свой потенциал, чтобы в дальнейшем внести личный вклад в процветание Казахстана. Все это монтируется и цементируется теми возможностями, которые мы им создаем.

У нас на каждом факультете действуют дискуссионные клубы. Бесстрашно работают, там такие острые вопросы обсуждаются! В проходящих в городе дебат-конкурсах наши студенты всегда на призовых местах. Я уверена, что они растут людьми не только знающими, разумными и порядочными, но и обладающими критическим мышлением, способными отделять зерна от плевел.

А сколько у нас коллективов художественной самодеятельности! Среди них и единственный в стране непрофессиональный хор, которым руководит известный хормейстер и дирижер, народный артист СССР профессор Анатолий Васильевич Молодов. К нему юнши и девушки идут с удивляющей меня охотой. А что уж говорить о двух наших командах КВН - “Жу-тенге” и “Холодный душ в жаркий день”, которые стабильно выступают на уровне лучших российских команд! Видели бы вы, что творится в это время в зале.

Мы гордимся тем, что наши выпускники работают почти во всех посольствах Казахстана в должностях от референта до советника. Когда три года назад мы отмечали 60-летие вуза, многие из них приехали на юбилей, а те, кто не смог, завалили нас снегопадом приветственных телеграмм. Как не радоваться!

- А каким вам видится ожидаемое завтра?

- Мы сейчас работаем, без ложной скромности, успешно над повышением престижа университета. Это, во-первых, признание нашего диплома за рубежом. Такова главная тенденция, которой следует Министерство образования и науки РК. Мы этим занимаемся более семи лет. Во-вторых, это подготовка вместе с зарубежными партнерами наших собственных Ph D. (докторов философии), ибо мы вместе со всей системой высшего образования страны переходим на общемировой стандарт: бакалавр - магистр - доктор философии. Последняя степень общепринята за рубежом. Ph D. - это не в привычном понимании “доктор философии”, а отраслевые доктора наук высшей квалификации. И мы хотим, чтобы наш уровень докторской квалификации был общепризнан. А кроме того я бы хотела для нашего вуза признания как флагамена высшей школы не только на родине, но и в мире.

- Наше общество находится в преддверии выборов в Мажилис Парламента РК. Позвольте, Салима Сагиевна, анкетный, так сказать, вопрос. Не за кого, а за что вы будете голосовать? За какие идеи и свои представления?

- За тот взвешенный и корректный курс, которым следует Казахстан по пути своего цивилизованного развития. За сегодняшние наши достижения и за то, что планируется. За те возможности, которые открываются обществу и государству нарабатанная за годы нашей независимости динамика. Я отдаю свой голос за то, чтобы Казахстан явил мировому сообществу наглядный пример всего позитивного, чего может достичь сам народ, поощряемый просвещенной волей демократической избранной элиты государства.

С гостей “Вечерки” беседовал Сергей ИСАЕВ.